

# GØDVAD

efterskole

## *Indholdsplan 2020 - 2021*



Et godt  
ungdomsliv  
til alle

Gød vad Efterskole er for elever med særlige behov eller generelle indlæringsvanskeligheder.

**Se mere på [goed.dk](http://goed.dk)**

Gød vad Efterskole | Stavangervej 2 | 8600 Silkeborg  
Tlf. 86 82 08 11 | [info@goed.dk](mailto:info@goed.dk) | [goed.dk](http://goed.dk)

## **Indholdsplan for Gødvad Efterskole Skoleår 2020- 2021**

**Indenfor rammerne af loven om de frie kostskoler og dennes hovedsigte om *livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse* driver Gødvad Efterskole en efterskole for unge med særlige læringsforudsætninger og med særlige behov.**

### **Indledning**

Indholdsplanen for Gødvad Efterskole består af denne hovedindholdsplan samt indholdsplaner for linjeundervisningen.

Skolens bestyrelse godkender på afsluttende møde april/maj den overordnede indholdsplan for kommende skoleår.

Forstanderen er bemyndiget til at godkende de nærmere linjebeskrivelser, som løbende ændres. Skolens ledelse fremlægger på det afsluttende bestyrelsesmøde indholdsplanerne for alle 5 linjer for den forgangne periode.

### **1. Skolens værdigrundlag**

Skolens værdigrundlag er, at den bygger sin virksomhed på et kristent livssyn. Det kristne menneske- og livssyn kommer til udtryk på den måde, medarbejderne møder elever, pårørende og hinanden på.

- Ethvert menneske har betydning i sig selv – er værdifuld.
- Ethvert menneske skal mødes med respekt og tillid.
- Ethvert menneske skal lære at tage ansvar for sig selv og fællesskabet.
- Vise omsorg for og tage medansvar for hinandens trivsel, idet livet forstås som en gave og en opgave.

Skolen forsøger derfor i samarbejde med forældre under trygge forhold at styrke elevernes karakter, fremme deres evne til selvstændig vurdering og stillingtagen samt opøve deres ansvarsbevidsthed overfor den enkelte og fællesskabet.

Samarbejde med eleven, forældre/værge vægtes højt gennem obligatoriske møder og uformelle arrangementer.

### **2. Målsætning for undervisning**

Skolen har som målsætning gennem praktisk betonet undervisning at gøre unge motiverede for fortsat dygtiggørelse i arbejde og uddannelse. Det bærende element i

undervisningen er de praktiske opgaver løst af elever og medarbejdere i fællesskab hvori produktion og selvforsyning vægtes højt.

- \* Alt i dagligdagen er således afhængig af hver enkeltes indsats
- \* Alle elever og deres indsats skal anerkendes hver dag – herved skabes selvværd
- \* Alle har noget, de er gode til – herigennem skal hver enkelt vokse

Desuden vægtes en bred vifte af valgfag, hvor ikke mindst kropslig og kreativ udfoldelse har høj prioritet.

### **3. Om Gødvad Efterskole**

#### **Skolens elevgruppe**

Gødvad Efterskole er en specialefterskole for elever med særlige læringsforudsætninger og med særlige behov. Eleverne har bla. gået i specialtilbud igennem deres folkeskoletid.

Gødvad Efterskole er oprettet i 1981 og har altid haft til opgave at give denne gruppe unge mulighed for at tilegne sig viden og læring i et undervisningsmiljø, hvor den teoretisk/boglig undervisning kobles sammen med en praktisk og konkret undervisning.

#### **Om undervisningen**

Opgaver, der løses af elever og medarbejdere i fællesskab, er grundlaget for al undervisning. Udgangspunktet for undervisningen tages i den enkelte elevs daglige og væsentlige behov for udvikling af både skolemæssige og menneskelige kvaliteter. Eleven skal opleve glæden ved selv at kunne dække sine behov ind ved at deltage i undervisningen.

Denne undervisningsmetode har vist sig at være særdeles udviklende for eleverne, der har modtaget specialundervisning i den tidligere skolegang.

Skolen arbejder også ud fra følgende almene pædagogiske principper, som inddrages i tilgangen til eleverne:

- Alle kan lære
- Alle kan lære at de kan lære
- Alle må indføres i samfundets praksisformer
- Alle skal have mulighed for at deltage som lærende og handlende i menneskelivets fællesskaber

Al undervisning er tilrettelagt, så den tager særligt sigte på skolens elevgruppe i overensstemmelse med lovens hovedsigte, skolens værdigrundlag og skolens målsætning med undervisningen. Gødvad Efterskole er en prøvofri efterskole i hht. Efterskolelovens § 5b, og eleverne vil ved skoleopholdets afslutning modtage en udtalelse omhandlende deres færdigheder og udvikling i forhold til de forudsætninger, de mødte op med ved skoleårets start.

## 5. Fagene

Udgangspunktet for undervisningen tages i den enkelte elevs daglige og væsentlige behov for udvikling af både skolemæssige og menneskelige kvaliteter.

Denne undervisningsmetode har vist sig at være særdeles udviklende for eleverne, der har modtaget specialundervisning i den tidligere skolegang.

### a. Linjefag

Undervisningens hovedvægt ligger i de 5 linjefag: Landbrug og gartneri, Håndværk, kunst og design, Køkken og sundhed, Musik og teater samt Idræt og friluftsliv. I indholdsplanerne for de enkelte linjefag fremgår det, hvilke almene boglige skolefag der er knyttet til den enkelte linje.

### b. Valgfag

Formål:

- at pege på muligheder inden for fritids- og foreningslivet
- at lade eleverne prøve sig selv af i nye sammenhænge, fagfelter mv.
- at give eleverne mulighed for at tilegne sig ekstra kundskaber i de almene boglige skolefag.
- at eleverne tilegner sig færdigheder indenfor det specifikke valgfags muligheder.

Der udbydes i alt 3 valgfagsforløb i løbet af skoleåret inden for følgende kategorier:

1. Det musisk/kreative (fx: sammenspil, læderarbejde, billedkunst, drama, træarbejde, smykkefremstilling, kor, foto mv.)  
Her undervises der i teknikker, fordybelse, kunstneriske udtryk og processer.  
Eleverne opøver samtidig færdigheder i procesforløb og færdiggørelse af produkt.
2. De grønne fag (fx: skovbrug, gartneri, udeliv, Fuglene omkring os, biavl, naturens spisekammer, lystfiskeri mv.)  
Her undervises der i teknikker, fordybelse, naturforståelse, miljø o.lign. Eleverne opøver samtidig færdigheder i at opholde sig i naturen og i vigtigheden af motion og bevægelse.
3. Idræt & Motion (fx: svømning, udemotion, boldspil, skydning, ridning, kanosejls mv)  
Her undervises der i specifikke idrætsmæssige teknikker, leg, kropsforståelse- og udfoldelse mv o.lign. Eleverne opnår samtidig glæden og vigtigheden af motion og bevægelse i dagligdagen.
4. Boglige valgfag (fx: engelsk, dansk, historie, matematik, skriveværksted, mv.)  
Målet er at styrke disse boglige fag som supplement til undervisningen i forbindelse med undervisningen på linjefagene.
5. Madlavning (fx: den lille bager, alverdens lækkerier, retromad mv.)  
Her undervises der i specifikke køkkenfaglige, menuplanlægning, indkøb mv.

Eleverne opøver samtidig færdigheder ift. at selv skulle stå for madlavning senere.

6. Eksistens (fx: walk and talk, piger imellem, fortælling mv.)  
Gennem debat, film mv. tages der udgangspunkt i for den unge vigtige emner i forhold til pubertet, identitet, selvindsigt mv.

### c. Kursusfag (Dansk, matematik og samfundsfag(historie))

En gang om ugen har alle elever undervisning i samfundsfag/historie, dansk eller matematik. Fra skolestart til efterårsferien får alle eleverne undervisning i samfundsfag eller historie. Resten af skoleåret undervises elever i dansk og matematik over 2 perioder på hhv. 14 og 15 uger. Se skema. Undervisningen foregår niveaudelt på mindre hold. Formålet med Kursusfag er at styrke disse tre fag som supplement til undervisningen i forbindelse med undervisningen på linjefagene.

## **6. Øvrig undervisning**

### Temauger

I løbet af skoleåret afbrydes de normale uger af 5 særlige temauger.

Formålet med disse uger er at give eleverne mulighed for at arbejde tværfagligt og fordybe sig i særlige stof- og aktivitets områder, som bidrager til skolens målsætning for undervisning og samvær. Der udarbejdes særlige indholdsplaner for disse temauger.

I skoleåret 2020-2021 er følgende temaer fastlagt:

1. Kultur, natur og bevægelse  
Formålet med ugen er at lade eleverne møde det Midtjyske Søhøjland igennem bevægelses-aktiviteter og fortællinger om områdets kultur og natur. Herudover vil en gruppe elever bruge ugen på at skabe udendørs faciliteter til gavn for alle skolen elever.
2. Fordybelsesugen  
Formålet er at eleverne får mulighed for at fordybe sig i emner med udgangspunkt i de boglige fag. Fagene kan være historie, fysik, kemi, samfundsfag, seksualundervisning mv.
3. Skilejrskole  
Formålet med skilejrskolen er at give eleverne idrætslige og sociale udfordringer og oplevelser, samt at styrke fællesskabet blandt eleverne og imellem elever og lærere. Formålet er herudover, at den enkelte elev skal erfare, at han/hun, med en ihærdig indsats, kan nå at lære meget på en uge.
4. Forestillings-ugen  
Formålet med ugen er at give eleverne en stor, fælles oplevelse gennem opsætning af en fælles forestilling, hvor alle ressourcer og færdigheder samles til en helhed

gennem teater, musik, dans, scenografi, medier mv.  
Ugen afsluttes med fremførelse/opvisning for familier, venner, skolekreds mv.

5. Klintebjerg Festival (idræts- og musiklejrskole)

Formålet med ugen er at lade skolens elever opleve et større fællesskab med ligesindede fra 8 andre efterskole på Klintebjerg Musik- og Idræts Festival. Eleverne deltager aktivt i både idrætslige og musikalske udfoldelser. Inden deltagelsen i festivalen har elever og lærere forberedt sig på deltagelsen på dels Fællesidræt og i linjeundervisningen på Musik og teater.

6. Kulturuge m. studietur til København

Formålet er at skolens 2. og 3. års elever oplever landets hovedstad med vægt på samfundsforståelse, historie samt byens rum og muligheder.

Fællestimer

Hver fredag mødes lærere og elever til fællestime, hvor lærere og linjefag på skift præsenterer aktuelle temaer for alle.

Formålet er at lade elever møde emner, temaer mv. som handler om ungdomslivet, efterskolelivet, samfundsforhold mv

Fællesaftener

En gang pr. måned afholdes en fællesaften, dvs. et obligatorisk fællesarrangement i tidsrummet kl. 19.30- 21.00. Det kan være et arrangement (legeaften, diskoteksaften, gallafest el.lign.), en koncert på skolen eller en fælles tur i teateret.

Formålet er at styrke fællesskabet og sammenholdet gennem fælles oplevelser At give en kulturoplevelse og skærpe elevernes nysgerrighed

Sangtime

Formålet med den ugentlige sangtime er at lære og indøve sange, så eleverne oplever glæden ved fællessang og at få et varieret kendskab til bl.a. danske sange.

Fælles idræt

En gang om ugen er der Fællesidræt for hele skolen. Formålet med Fællesidræt er at sikre at alle elever har idræt mindst en gang om ugen som en del af skolens sundhedspolitik. Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem inddeling i hold med forskellige idrætsaktiviteter og fællesaktiviteter for hele skolen.

Morgensamling

Hver morgen mødes elever til en fælles start på dagen til morgensamling.

Formål med morgensamlingen er:

- at pege på oplysning og dannelse gennem fortællinger, aktuelle samfunds- og kulturspørgsmål, ritualer, traditioner mv.
- at styrke fællesskabet ved fælles start på dagen
- modtage fælles information om ugens/dagens program
- få et varieret kendskab til bl.a. danske sange gennem fællessang

- at eleverne har mulighed for at øve indflydelse på hverdagen gennem den ugentlige forstandertime i forbindelse med morgensamlingen.

## **7. Kontakt- og huslærere**

### Kontaktlærer

Alle elever har en kontaktlærer, som er den primære person for den enkelte elev.

Formålet med kontaktlærerfunktionen er:

- at skabe et godt samarbejde mellem skole, elev og hjem og gennem jævnlig kontakt sikre, at eleven trives på skolen og formår at indgå i skolens dagligdag.
- sammen med skolens vejleder at evaluere eleven med henblik på tiden efter efterskoleopholdet.

### Husgrupper

Eleverne bor i huse, hvortil der er knyttet kontaktlærere for husets beboere.

Der afholdes et ugentligt husmøde, hvor livet i huset (atmosfære, praktiske opgaver, trivsel mv). er på dagsordenen.

Formålet med huslærerfunktionen er at skabe et godt og konstruktivt fællesskab i huset.

## **8. Vejledning**

Gødvad Efterskole har ansat en vejleder, som varetager og garanterer at eleverne modtager kvalificeret vejledning rettet mod den enkelte elevs fremtidsmuligheder.

Desuden skal vejledningen understøtte målene om livslang læring og styrke selvstændighedskulturen.

### **Formål:**

- At den enkelte elev tilegner sig alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder, forstår værdien af livslang læring samt opnår kompetencer til at foretage karrierevalg
- At den enkelte elev gennem vejledningen sikres et tilstrækkeligt grundlag for at træffe realistiske beslutninger om valg af uddannelse og erhverv, som svarer til den unges potentialer.
- At den enkelte elev gennem vejledningen bliver understøttet i målet om veluddannede borgere og høj beskæftigelse.



**Mål:**

- at eleverne tilegner sig indsigt i uddannelsessystemet efter grundskolen – med særligt fokus på muligheder indenfor specialområdet.
- at eleverne afprøver og gør sig erfaringer med forskellige relevante erhverv
- at eleverne påbegynder en afklaring af evner og interesser, der sætter dem i stand til at foretage et fremtidigt valg af uddannelse, arbejde el. lign.
- at eleverne udarbejder en relevant og realistisk uddannelsesplan
- at eleven tilegner sig en forståelse for økonomi i forhold til uddannelse
- at der i samarbejde med hjemkommunes UU og relevante sociale myndigheder sikres, at den enkelte elev får det bedst mulige uddannelsesstilbud.

**Beskrivelse af praksis**

- Vejledning foregår primært individuelt i form af samtaler med vejleder og kontaktlærer, informationssøgning på nettet, besøg på arbejdspladser og kommende uddannelsessteder, praktik, udarbejdelse af uddannelsesplan og netværksmøder med inddragelse af forældre og relevante samarbejdspartnere.
- Skolens undervisning på linjer, der i høj grad tager udgangspunkt i praktisk undervisning, giver mulighed for at vække interesse indenfor fx køkken, landbrug, kreative fag, håndværk og gartneri mv.
- Der afholdes jævnligt uddannelsesmesse på Gødvad Efterskole, ligesom skolens elever har mulighed for at besøge uddannelsesmesser og -institutioner rundt i landet.

**Undervisningsplan for vejledning:**

1. Ved skoleårets start orienteres alle elever om vejledning, praktik mm.  
Al vejledning foregår dels efter nedenstående plan, men også løbende efter behov.  
Eleverne og vejleder kan altid lave aftaler om et møde.  
I løbet af skoleåret er der mulighed for at deltage i uddannelsesmesser og komme på besøg på uddannelsesinstitutioner og virksomheder.
2. 1.års-elever:  
Der afholdes samtale mellem elev, forældre og kontaktlærer. Her afklares, om eleven har planer om et eller to år på Gødvad Efterskole.  
Har eleven planer om 2 års skolegang på Gødvad Efterskole, og det vedvarende er en god plan, såvel i forhold til elevens udvikling som i forhold til eventuelle bevillinger, laves der i januar uddannelsesplan i samarbejde med vejleder.  
Med udgangspunkt i elevplanen fokuseres på udviklingspunkter for det kommende skoleår.
3. Afgangselever:
  - a. I perioden august-oktober afholdes 1.uddannelsessamtale (elev + vejleder).  
Fokus er på elevens drømme og ønsker og på information om fremtids- og uddannelsesmuligheder. Desuden påbegyndes uddannelsesplan, som elev og forældre sammen kan skrive videre i hjemmefra.



- b. I den næste periode ses nærmere på, hvilke vejledningstiltag, der skal tages i forhold til den enkelte elev, elev og vejleder aftaler vedrørende praktik og søger informationer på nettet og i brochurer.  
Vejleder arrangerer praktikforløb.  
Eleven afklares herigennem i forhold til sine kompetencer og bliver bedre i stand til at vælge realistisk og kvalificeret.
- c. I perioden oktober-februar afholdes netværksmøde med deltagelse af elev, forældre, evt. hjemkommunes UU-vejleder og, når det er nødvendigt i forhold til planlægningen, repræsentanter fra socialforvaltning og/eller PPR.  
Inden mødet fremsendes elevplan med beskrivelse af elevens styrker/ vanskeligheder/potentialer.  
På mødet informeres om elevens ønsker, og der informeres om uddannelsesmuligheder.  
Endvidere lægges en plan for det videre forløb: besøg på mulige uddannelsessteder, afklaring af bevilling/økonomi, afklaring af bomuligheder.
- d. Inden 1.marts færdiggøres uddannelsesplan.

Hvis det er nødvendigt, afholdes endnu et netværksmøde inden sommerferien

## **9. Pædagogisk tilrettelagt samvær**

### Fællesaftner

En gang pr. måned afholdes en fællesaften, dvs. et obligatorisk fællesarrangement i tidsrummet kl. 19.30- 21.00 Det kan være et arrangement (legeaften, diskoteksaften, gallafest el.lign), en koncert på skolen eller en fælles tur teateret.

Formål:

At styrke fællesskabet og sammenholdet gennem fælles oplevelser

At give en kulturoplevelse og skærpe elevernes nysgerrighed

### Tjanser:

Hver dag er der nogle opgaver der skal løses for fællesskabet (dække bord, vaske op og gøre rent på fællesområder). Disse opgaver løses på skift af eleverne efter en fastlagt turnus ordning.

Formål:

At eleverne oplever et forpligtende fællesskab og behovet for den enkeltes bidrag til fællesskabet.

### Morgengåtur

Hver morgen er der gåtur eller løbetur af en ca. ½ times varighed efter en fastlagt rute.

Formål:

At eleverne får rørt sig hver dag og bevidstgøres om betydningen af at få frisk luft og motion for egen velværes skyld.

At eleverne på lang og kort sigt indøver vaner, hvor bevægelse og fysisk aktivitet indgår som en naturlig del

At eleverne oplever naturen omkring efterskolen ved morgentide og oplever årstidernes skiften.