

Selvevaluering 2019 - 2020

KONTAKTLÆRERFUNKTIONEN.

1. Formål.

- Selvevalueringen skal på Gødvad Efterskole bruges til stadigt at fastholde en praksis, som underbygger/understøtter skolens værdigrundlag.
- Selvevalueringen skal bruges til at sikre udvikling af skolens virke.
- Selvevalueringen skal leve op til myndighedernes krav og være offentliggjort på skolens hjemmeside.

2. Fokuspunkt: Kontaktlærerens rolle ift. elevens trivsel

Årets fokuspunkt for selvevaluering er valgt med udgangspunkt i skolens værdigrundlags følgende punkter:

- at tage ansvar for eget liv
- deltagelse i fælleskabet

3. Evaluerings model

For at kunne evaluere på, om eleverne på skolen rent faktisk opnåede nogle af de mål, som er opstillet i indholdsplanens formål med vejledningsindsats, er følgende model brugt.

1. Beskrivelse af det vi gør
2. Beskrivelser af det vi ser
3. Beskrivelse af grundlæggende antagelser – det vi tænker
4. Beskrivelse af den værdi, der ligger bag.

Arbejdet med denne analyse har ført beskrivelser og evalueringer, som det fremgår af det følgende skema samt i evalueringens konklusion

4. Analyse

Kontaktlærerfunktionen:

Hvad gør vi	Skemalagt kontaktlærerarbejde	Samtaler om trivsel og elevens dagligdag i efterskolelivet	Samarbejde mellem huslærerne
Det gør vi	<i>Ugentlige kontaktgruppemøder hvor eleven mødes i kontaktgruppen.</i>	<i>Møder/samtaler med elever med og uden "dagsorden" samt uformelle møder ved måltider mv.</i>	<i>Huslærerne (3-4 kontaktlærere) afholder jævnlige møder, hvor der bla. sparres omkring den enkelte elevs trivsel</i>
Det ser vi	<i>Eleven modtager information om skolens program og aktiviteter, Eleverne får støtte og vejledning i valg af fag mv Eleverne er med i fælles samtaler omkring trivsel mv.</i>	<i>Eleven får skabt relation til kontaktlæreren. Eleven har en primær voksen, som han/hun kan henvende sig til om stort og småt. Kontaktlærer og elev kan samtale om elevens trivsel ud fra en narrativ tilgang.</i>	<i>Huslærerne oparbejder et solidt fælles kendskab til den enkelte elev.</i>
Det tænker vi	<i>Eleven får viden om skolens program og hjælpes til at navigere i deres nye hverdag. Eleven får mulighed for at træffe kvalificerede valg af fag mv. Eleven bliver inddraget i egen og andres trivsel</i>	<i>Eleven får gennem en tæt relation til en primær voksen mulighed for at forstå egen situation og muligheder for at være med til at skabe sit eget efterskoleliv.</i>	<i>Et tæt samarbejde mellem huslærerne vil gennem sparring og samtale styrke den enkelte kontaktlærer i arbejdet med hans/hedens kontaktelever og give mulighed for at inddrage skolens øvrige pædagogiske personale.</i>
Værdi	<i>Eleven bliver en aktiv inddraget til at tage del i og tage ansvar for af sit efterskoleår.</i>	<i>Eleven oplever sig som inddraget og at tage ansvar for egen og andres trivsel</i>	<i>Elevens udbytte af efterskole bliver styrket gennem et samlet tæt samarbejde mellem skolens pædagogiske personale</i>

5. Konklusion

Den praksis som kontaktlærerfunktionen har på Gød vad Efterskole underbygger de formål, som skolen har sat for eleven ift. skolens værdigrundlag. Arbejdet med elevens trivsel og udbytte af efterskoleopholdet medvirker til at øget evne til selvstændig vurdering og stillingtagen samt opøve ansvarsbevidsthed overfor den enkelte og fællesskabet.

Kontaktlærerfunktionen vil i de kommende år blive styrket gennem videreudviklingen af skolens narrative pædagogiske platform, hvor der vil blive yderligere vægt på samarbejde, supervision og sparring mellem kontakt- og huslærere og skolens trivselslærere samt den pædagogiske afdelingsleder.

