

Linjens formål:

- At eleven får indsigt i og gør sig erfaringer med naturens muligheder for oplevelser.
- At give eleven forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab gennem samarbejde og fysisk udfoldelse.
- At eleven opnår forståelse for, hvad en sund krop er og betydningen af at holde den i god fysisk form, samt mærker sammenhængen mellem fysisk og mental velvære

Mål:

- Eleverne skal udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.
- Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse.
- Eleverne skal have erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Eleverne skal tilegne sig færdigheder til at færdes i naturen.
- Eleverne skal tilegne sig almen viden om naturen, dens kredsløb og ressourcer.
- Eleverne skal udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:

På Idræt- og friluftslivslinjen lægger vi vægt på, at udbuddet af aktiviteter er så alsidigt som muligt afhængig af årstiden. Eksempler på aktiviteter på linjen kan være:

Vand: Kano, kajak, fiskeri, vandkraft, svømning, vandaktiviteter

Ild: Bål, primitiv madlavning, trangia, trækending, svedehytte.

Luft: Klatring, vindmøller, vejret, meteorologi, kondition, 1. hjælp, bue og pil.

Jord: Mad, planter, natur, geologi, biologi.

Energi: Idræt, boldspil, mountainbike, råstoffer, motorik, mini adventure race, formidling, kost og energi.

Pædagogisk praksis

På friluftsholdet arbejder eleverne oftest sammen i teams og oplever fordelene ved og nødvendigheden af, at kunne samarbejde. Eleverne får lov til at prøve deres grænser af, alene og sammen med andre.

Eleverne kommer til at opleve friluftslivets glæder i den nære natur omkring skolen og på ture med mulighed for overnatning i det fri. Aktiviteterne følger årstidernes skifte.

Idrætsdelen vil foregå i naturen og i skolens veludstyrede idrætshal. Vi samarbejder med andre skolen, f.eks. ved idrætsstævner. For at opnå den fornødne viden, skal eleverne gennem praktiske forsøg og eksperimenter tilegne sig viden inden for faget geografi

.

Til det ”fælles bedste”

- Arrangere idrætsdag, skolernes motionsdag, fælles idrætsoplevelser, friluftsansatte for hele skolen.
- Vedligeholde vores mountainbikebane og forhindringsbane.

Almene skolefag:

Idræt, geografi, engelsk, dansk og matematik

Indholdsplan for valgperiode 1

1. Mål:

| | |
|--|---|
| At eleverne tilegner sig færdigheder inden for idræt og friluftsliv gennem undervisning i: | At eleverne tilegner sig færdigheder indenfor dansk, matematik og engelsk gennem undervisning i: |
| <p>Friluftsliv:</p> <ul style="list-style-type: none">• Færdsel og regler i naturen.• Madlavning i det fri.• Basislejrliv.• Vandretur med overnatning ved Sletten. <p>Idræt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forskellige idrætsdiscipliner.• Fordybelse i kinball og håndbold. | <ul style="list-style-type: none">• Anatomi• Fysiologi• Fysisk aktivitet som boldspil, gymnastik, mv.• Kost i forbindelse med idræt og friluftsliv.• Orientering og kortlære.• Film om opdagelsesrejsende. |

2. De almene skolefag (svarende til ½ time daglig undervisning)

| Fag | Emne | Indhold | Placering |
|-------|---|--|-----------|
| Dansk | Mundtlig fremstilling. Skriftlig fremstilling Sproglig udvikling. Ordkendskab. Analyse og fortolkning. Kildekritik. IT og medier. | <p>Vi vil med udgangspunkt i overskriften ”store ekspeditioner” se film og læse højt/have selvlæsning om store pioneer. Vi vil undervejs og efterfølgende analysere og fortolke filmene/bøgerne, blandt andet ved at tale om forskellen på skønlitteratur, faglitteratur og kildekritik:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kon Tiki• Roal Amundsen• Knud Rasmussen <p>Vi skal udfordres i orientering i naturen, hvor vi blandt andet skal lære at læse og bruge forskellige slags kort, og vi prøve forskellige slags kompas.</p> <p>Vi skal med udgangspunkt friluftsture have undervisning i turmad og mad fra naturen. Vi skal snakke om, hvad fordele og ulemper er ved forskellig turmad: Tørkost, frysetørret mad, almindelig mad og mad fra naturen.</p> | Onsdag |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | <p>Eleverne skal fx inden for kompetenceområdet idrætskultur og relationer kritisk kunne gøre brug af digitale medier til at undersøge information om idrætsgrene, normer i idræt eller et helt tredje undersøgelsesfelt.</p> <p>Eleverne skal lære at tage ansvar og deltage, idet de deler deres indsigt og viden med klassen eller i forskellige andre fora. Vi har blandt andet oprettet en Facebook-gruppe til linjen, hvor eleverne også kan skrive til hinanden – med fokus på, hvornår det er relevant at skrive til hinanden gennem denne gruppe, og hvordan man holder den gode tone på skrift.</p> <p>Eleverne skal forholde sig kritisk og analyserende til kropsidealer, som de fremstår i forskellige medier.</p> | |
| Matematik | Tal & algebra. Geometri og måling. Valuta. | <p>Eleverne skal øve at orientere sig i naturen og byområdet ved hjælp af kort og kompas. De skal lære om afstande ved blandt andet at gætte hvor langt, der er fra A til B, for derefter at regne efter ved hjælp af håndholdt GSP, internettet (Google maps, Krak).</p> <p>I forbindelse med vores overnatningstur, skal vi tale om forskellige former for turmad, primært frysetørret mad, mad fundet i naturen og</p> | |

| | | | |
|---------|---------------|---|--|
| | Statistik. | <p>medbragt mad. Her skal eleverne opnå kendskab til fordele og ulemper ved de forskellige former for kost: vægt, kalorier, fylde osv.</p> <p>Eleverne skal udfordret med forskellige former for boldspil, hvor de blandt andet skal måle diverse boldbaner op, de skal undersøge diverse boldes størrelser i forhold til hinanden og holdstørrelser for derigennem blandt andet at reflektere over, hvorfor der er forskel på størrelserne.</p> <p>Eleverne skal analysere idrætslige resultater, herunder overførsel og bearbejdning af informationer fra f.eks. pulsur, skridttæller og GPS.</p> <p>Eleverne skal lære om valuta inden skolens skitur til Norge.</p> | |
| Engelsk | Kommunikation | Vi skal via boldspil, film (Kontiki) og dokumentarprogrammer om idrætsudøvere opnå kendskab til forskellige engelske gloser i idræt og friluftsliv. | |

3. De praktiske skolefag

| Fag | Emne | Indhold |
|----------------------------|--|---|
| Friluftsliv | Vandreture Vandretur med overnatning. | Teoretisk og praktisk gennemførelse: <ul style="list-style-type: none">• Kortlære• Kost• Pakning• Påklædning• Vandretur til Sletten med overnatning |
| Praktisk linjeundervisning | Fysisk træning | Kroppen Udstyr Cirkeltræning |

| | | |
|----------------------------|----------|--|
| Praktisk linjeundervisning | Håndbold | <ul style="list-style-type: none"> · Teori · Kasteteknik · Gribeteknik · Taktik · Gennemførelse |
| Praktisk linjeundervisning | Kinball | Teori Slag Modtagning Serveteknik Gennemførelse |

4. Organisering af undervisningen

| | |
|-----------------------------------|--|
| De almene skolefag. | Eleverne undervises i de almene skolefag en formiddag pr. uge. Da,Eng,Mat: Teoretisk oplæg, dokumentarfilm, medier. |
| Den praktiske undervisning | Vi starter fælles i hallen/skovhytten for at gennemgå dagens program. Undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Her indgår f.eks. kortlæsning, information om områder, afstandsmåling og lign. Eleverne undervises ude og inde i en blanding af små og store hold |

5. Evaluering med eleven

Evalueringen foregår mundligt sammen med eleven.

Elevens udbytte af undervisningen belyses bl.a. gennem 3 faste spørgsmål:

- Hvad har du lavet?
- Hvad har du lært?
- Kunne du tænke dig at vælge linjen igen?