

Selvevaluering 2022 - 2023

TRIVSEL - STØTTE - DELTAGELSE

1. Formål.

- Selvevalueringen skal på Gødvad Efterskole bruges til stadigt at fastholde en praksis, som underbygger/understøtter skolens værdigrundlag.
- Selvevalueringen skal bruges til at sikre udvikling af skolens virke.
- Selvevalueringen skal leve op til myndighedernes krav og være offentliggjort på skolens hjemmeside.

2. Fokuspunkt 2022 - 2023: TRIVSEL - STØTTE - DELTAGELSE

Årets fokuspunkt for selvevaluering er valgt med udgangspunkt i skolens værdigrundlag, for at styrke og udvikle

- Elevens robusthed, selvværd og selvtillid
- Elevens undervisningsparathed og deltagelse i pædagogisk tilrettelagt samvær mv.
- Elevens samlede ressourcer, så eleven kan fastholde sit efterskoleophold.

3. Evaluerings model

For at kunne evaluere på, om eleverne på skolen rent faktisk opnåede nogle af de mål, som skolen arbejder med ift. til trivsel, støtte og deltagelse, er følgende model brugt.

1. Beskrivelse af det vi gør
2. Beskrivelser af det vi ser
3. Beskrivelse af grundlæggende antagelser – det vi tænker
4. Beskrivelse af den værdi, der ligger bag.

4. Evalueringens forløb

Efterår 2022

1. Årets selvevaluering planlægges og godkendes af skolen bestyrelse
2. Pædagogisk leder og trivselslærere drøfter de enkelte delemner

Forår 2023

1. Pædagogisk leder og trivselslærere udarbejder en plan for inddragelse af udvalgte lærere
2. Analysen foretages og der udarbejdes en konklusion.
3. Selvevalueringen fremlægges for personale og bestyrelse samt på skolens generalforsamling den 1. juni 2023.

5. Analyse

Hvad gør vi	Kontakt- og hus lærerarbejde	Trivselslærerfunktion	Støttepersonfunktion	Undervisning (robusthed/trivselsfag)
Det gør vi	<p>Der afholdes to gange årligt narrative workshops med personale og pædagogisk leder, med henblik på kontinuerligt at fastholde og forfine vores narrative pædagogik.</p> <p>Derudover afholdes husteammøder løbende med pædagogisk leder med henblik på sparring ift. konkrete problemstillinger.</p> <p>Derudover løbende samarbejde internt og eksternt med kommunale samarbejdspartnere.</p>	<p>Trivselslærere er uddannet indenfor det narrative og anvender pædagogikken og samtaleteknikkerne i deres daglige møde med eleverne.</p> <p>Hyppige møder med pædagogisk leder vedr. sparring ift. elever i trivselsforløb.</p> <p>Trivselslærere fastholdes i andre funktioner på skolen også, for at bevare en naturlig og kontinuerlig omgang og kontakt til alle skolens elever. Trivselslærere underviser og har vagt / tilsyn,</p>	<p>Støttepersoner har konkrete opgaver ved hver enkelt elev, der er tildelt kommunale støttetimer.</p> <p>Støttepersoner mødes med pædagogisk leder løbende og ved behov for at drøfte den pædagogiske opgave ved den enkelte elev, der er tildelt kommunale støttetimer</p> <p>Støttepersoner er udelukkende på skolen for at støtte de elever, der er tildelt kommunale støttetimer.</p>	<p>I skolens valgfag findes:</p> <p>Mental Robusthed - tilvalg Trivselsgruppe - tilvalg Fællestimer - obligatorisk</p>
Det ser vi	<p>Hus- og kontaktlærerne får mulighed for sparring og arbejde fælles med narrative begreber og praksisser.</p> <p>Velfungerende samarbejde mellem pædagogisk leder og hus- og kontaktlærere</p> <p>Pædagogisk leder hjælpes til godt overblik og kendskab til eleverne, gennem dette samarbejde</p>	<p>Trivselslærere har bedre forudsætninger for et længere pædagogisk forløb med elever, som er i, eller på vej i, mistrivsel.</p> <p>Velfungerende samarbejde mellem kontaktlærer og trivselslærer</p>	<p>Støttepersonerne har særlig status på skolen. De er populære og flere elever efterspørger deres hjælp og nærvær.</p> <p>For enkelte elever er det svært at overgive sig til at modtage hjælpen, fordi støttepersonerne har særlig status.</p>	<p>Eleverne har mulighed for at arbejde med egen trivsel og udvikling på et mere bevidst og tilvalgt plan.</p> <p>De fleste elever finder det helt almindeligt at tilvælge Mental Robusthed eller Trivselsgruppe.</p> <p>Enkelte elever bryder sig ikke om at se sig selv i 'gruppe' med dem, der vælger disse fag og fravælger dem, selvom de måske har lyst til selve undervisningen.</p>

				<i>Disse elever møder undervisning, der omhandler trivsel og udvikling i fællestimerne.</i>
Det tænker vi	<p><i>Hus- og kontaktlæreren får inputs og redskaber til egen praksis i arbejdet med skolens elever og kan derfor støtte og vejlede den enkelte unge.</i></p> <p><i>År for år forfines og udvikles vores pædagogiske praksis.</i></p>	<p><i>Trivselslærere forfiner og udvikler samarbejde med hinanden, med kontaktlærere og med pædagogisk leder år for år.</i></p> <p><i>Indsatsen tilrettes år for år, afhængigt af elevgruppens behov.</i></p>	<p><i>Støttepersoner bliver mere og mere vigtige på skolen. Deres rolle bliver mere og mere synlig og de efterspørges mere og mere.</i></p> <p><i>Fremtidigt fokus er på almengørelsen af støttepersonernes arbejde. Det skal være fuldt ud accepteret og almindeligt for alle elever at have gavn af støttepersonerne.</i></p>	<p><i>Fagene omtales og udbydes på lige fod med alle andre fag for at øge accepten af dem.</i></p> <p><i>Fagene er enormt vigtige for vores elevgruppe.</i></p> <p><i>Fagene skal fremhæves positivt og som en del af bidraget til skolens fælles bedste.</i></p> <p><i>Alle elever på GE oplever undervisning, der omhandler trivsel og udvikling.</i></p>
Det tænker vi	<i>Eleven oplever en større nysgerrighed, forståelse, åbenhed og nærvær fra hus- og kontaktlærere</i>	<i>Eleverne oplever nysgerrighed, anerkendelse, forståelse og en stærk støtte hos trivselslærerne. Eleverne oplever at blive taget alvorligt og lyttet til.</i>	<i>Eleverne oplever at der er hjælp at få, til de områder af efterskolelivet, der volder dem størst udfordringer. Eleverne oplever at blive hjulpet til gradvist at opbygge selvstændighed og mestring. Eleverne udvider deres kompetencer.</i>	---
Værdi	<i>Hus- og kontaktlærerens faglige bvide og praksis får stor betydning for den enkelte elevs mulighed for at deltage i hele efterskolens liv, i at tage ansvar for eget liv og deltage i fællesskabet</i>	<i>Gennem trivselslærernes arbejde får den enkelte elev et bedre og mere nuanceret kendskab til egne værdier og til levet liv. Eleverne opnår en højere grad af agenthed = mulighed for at styre i eget liv</i>	<i>Støttepersonernes arbejder øger vores mest udfordrede elevers mulighed for deltagelse i fællesskabet, på lige fod med de mere selvstændige elever.</i>	<i>Fagene / undervisningen bidrager til elevernes personlige og sociale udvikling.</i>

5. Konklusion

Den praksis som trivselsarbejdet foregår på Gødvad Efterskole, underbygger de formål, som skolen har sat for eleven ift. skolens værdigrundlag. Arbejdet med elevens trivsel og udbytte af efterskoleopholdet medvirker til at øget evne til selvstændig vurdering og stillingtagen samt opøve ansvarsbevidsthed overfor den enkelte og fællesskabet.

Trivselsfunktionen vil i de kommende år blive styrket gennem videreudviklingen af skolens narrative pædagogiske platform, hvor der vil blive yderligere vægt på samarbejde, supervision og sparring mellem kontakt- og huslærere og skolens trivselslærere samt den pædagogiske afdelingsleder.

